Universidad Tecnológica de Panamá

Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales

Licenciatura en Desarrollo de Software

Economía

Investigación

Facilitador

Baudilio Márquez Arena

Grupo

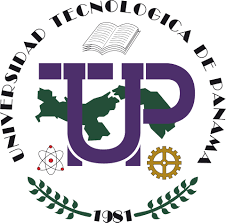
1LS241

Estudiante

Buddy Cheung

Cedula

8-914-77



Introducción

El presente trabajo se presenta una investigación sobre los sistemas de producción y características que se han dado a través de la historia, también las diferentes escuelas de pensamiento económico que se han dado a través de la historia. La finalización de esta investigación es conocer más a fondo los diferentes eventos que tuvo la economía a través de la historia.

**¿Cuáles son los sistemas de producción que se han dado a través de la historia?**

1. Modo esclavista de producción: En el régimen esclavista, las relaciones de producción se basaban en la propiedad de los dueños de esclavos sobre los medios de producción y sobre los esclavos considerados como “instrumentos parlantes” sin derecho alguno y sujetos a explotación cruel.
2. Modo feudal de producción: Modo de producción de los bienes materiales basada en la propiedad feudal sobre la tierra y la propiedad parcial sobre los trabajadores -campesinos siervos-, así como en la explotación de estos últimos por parte de los señores feudales.
3. Sistema industrial: Un sistema industrial es un conjunto organizado de procesos donde la tecnología, el talento, la información, los equipos y las materias primas configuran productos que serán comercializados una vez se terminen de fabricar.
4. Modo capitalista de producción: Modo de producción de los bienes materiales basado en la propiedad privada capitalista sobre los medios de producción y en la explotación del trabajo asalariado.
5. Modo comunista de producción: Modo de producción de los bienes materiales basado en la propiedad comunista de todo el pueblo sobre los medios de producción, en fuerzas productivas desarrolladas unilateralmente, que aseguran la abundancia de bienes de consumo y su distribución según las necesidades.

**¿Cuáles han sido las escuelas de pensamiento económico que se han dado a través de la historia?**

1. Escuela mercantilista:

El mercantilismo considera que la prosperidad de una nación o estado depende del capital que pueda tener, y que el volumen global de comercio mundial es inalterable. El capital, que está representado por los metales preciosos que el estado tiene en su poder, se incrementa sobre todo mediante una balanza comercial positiva con otras naciones.

Principales ideas del mercantilismo:

* Que la riqueza de una nación se basa en acumular oro y plata.
* La mejor manera de conseguir oro y plata es a través del comercio exterior (con otros países).
* Para que el comercio exterior de ganancias es necesario vender mucho -exportar- y comprar poco -importar-.
* Para comprar poco en el exterior es necesario que el país produzca todo lo que necesita para abastecer a su población.
* Para producir lo que la población necesita se debe favorecer a las industrias y el comercio.

1. Escuela clásica:

La escuela clásica desarrolla su propia teoría del valor, la cual argumenta que el valor de todas las mercancías esta dado por la cantidad trabajo empleado en la producción de los mismas, "teoría valor trabajo".

La teoría clásica crea supuestos fundamentados en la ética de mercado y a grandes rasgos se pueden enumerar en los siguientes:

* Todas las mercancías se mueven en mercados de competencia perfecta.
* La teoría supone el laissez faire por lo tanto la única institución reguladora valides el mercado.
* Hay mano invisible, es decir, en una sociedad cada individuo en búsqueda delinterés propio genere el beneficio de la sociedad.
* La única autoridad que lleva los precios al equilibrio es el mercado.
* Las economías funcionan en un estado de pleno empleo.

1. Escuela neoclásica:

Los economistas neoclásicos explicaron los precios relativos desde el lado de la demanda agregada, mientras que los Clásicos explican los precios relativos desde el punto de vista de los costes (oferta). Explican el valor de los bienes en función de la utilidad marginal, es a decir de la última unidad consumida. Este cambio teórico se llama la revolución marginalita, que fue el punto de partida del nacimiento del pensamiento neoclásico.

1. Escuela keynesiana:

La nueva propuesta de Keynes se basaba en otro [equilibrio](https://www.monografias.com/trabajos/tomadecisiones/tomadecisiones.shtml), en el equilibrio entre [ingresos](https://www.monografias.com/trabajos7/cofi/cofi.shtml) y [gastos](https://www.monografias.com/trabajos10/rega/rega.shtml#ga), entre renta y [demanda agregada](https://www.monografias.com/trabajos6/mima/mima.shtml#produ).

Cuando la [demanda](https://www.monografias.com/trabajos/ofertaydemanda/ofertaydemanda.shtml) agregada es insuficiente, decía Keynes, las [ventas](https://www.monografias.com/trabajos12/evintven/evintven.shtml) disminuyen y se pierden puestos de trabajo; cuando la demanda agregada es alta y crece, la economía prospera.

A partir de las afirmaciones de Keynes, surgió una poderosa teoría que permitía explicar el [comportamiento](https://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml) económico. Esta [interpretación](https://www.monografias.com/trabajos37/interpretacion/interpretacion.shtml) constituye la base de la [macroeconomía](https://www.monografias.com/trabajos32/macroeconomia/macroeconomia.shtml) contemporánea.

1. Escuela Marxista:

El marxismo se disocia de la teología y la religión al reconocer que la materia precede a la idea, por lo tanto, la idea de Dios es creación humana y la doctrina marxista no reconoce su existencia y llama a la religión "opio de los pueblos".

La religión fue condenada por el marxismo por ser alienante, pero reconoció que hay otras formas de alienación: dado que el hombre es materia, tiene necesidades y para satisfacerlas tiene que trabajar. Cuando un hombre no disfruta del beneficio de su trabajo directamente, recibiendo el justo pago sin intermediarios, se aliena porque su trabajo no le pertenece a él, sino al dueño de la fábrica que compra su mano de obra y la revende con ganancia en cada producto que el trabajador genera. El marxismo señala que el trabajador debe emanciparse mediante la revolución.

1. Escuela monetarista:

Es una teoría macroeconómica que se ocupa de analizar la oferta monetaria. Aunque el monetarismo se identifica con una determinada interpretación de la forma en que la oferta de dinero afecta a otras variables como los precios, la producción y el empleo, existen, de hecho, varias escuelas de pensamiento que podrían definirse como `monetaristas'.

Bibliografía

1. Mónica Llanos Encalada. (2016). El desarrollo de los sistemas de producción y su influencia en las relaciones laborales y el rol del trabajador. Abril 17, 2016, de Cuba Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0252-85842016000200010
2. Macedo, Juan José Avila (2003). Economía (Ed. actualizada. edición). Guadalajara, Jal.: Umbral. p. 58
3. Laza Sebastián. (2006, abril 18). Principales escuelas económicas. Recuperado de https://www.gestiopolis.com/principales-escuelas-economicas/